

KURIKULUM PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN



**DISUSUN
OLEH PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**SEKOLAH PASCASARJANA INSTITUT PENDIDIKAN
INDONESIA
2024**

PENGANTAR

Mencetak pakar dalam Bidang Teknologi Pendidikan, khususnya dengan konsentrasi Teknologi Pembelajaran tidaklah sederhana. Sebagaimana telah ditegaskan dalam Permenpan No. Peraturan Menteri Nara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor: PER/2/M.PAN/3.12009 tentang Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Angka Kreditnya. Lebih lanjut dalam salah satu ayatnya menegaskan bahwa (1) Pengembang Teknologi Pembelajaran adalah jabatan yang mempunyai ruang lingkup tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan kegiatan pengembangan

teknologi pembelajaran yang diduduki oleh Pegawai Negeri Sipil dengan hak dan kewajiban yang diberikan secara penuh oleh pejabat yang berwenang; (2) Pengembangan teknologi pembelajaran adalah suatu proses analisis, pengkajian, perancangan, produksi, penerapan dan evaluasi sistem model teknologi pembelajaran. Dengan demikian dibutuhkan suatu proses pembekalan yang komprehensif dengan sejumlah pengalaman belajar dalam bentuk kurikulum yang adaptif. Tentunya kurikulum yang dibutuhkan dan dirumuskan serta diimplementasikan adalah kurikulum yang selalu mampu menerapkan prinsip fleksibilitas yang tinggi. Terlebih dengan mengacu kepada KKNI dimana lulusan Program studi Teknologi Pendidikan konsentrasi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana IPI ini harus mampu memiliki keahlian dalam profesi pada level 7 dan 8.

Semoga dengan adanya kurikulum Inti dari program studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana IPI ini dapat melahirkan para lulusan yang mampu mengembangkan amanah sebagaimana yang dirumuskan dalam UUD Sisdiknas dan Permenpan di atas.

Garut, Januari 2024
Perumus,

DAFTAR ISI

PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
PENDAHULUAN	3
LANDASAN HUUM	3
SEJARAH PENDIRIAN	4
VISI, MISI DAN TUJUAN	4
DESKRIPSI GENERIK LULUSAN	5
PERSPEKTIF PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI	6
PENGEMBANGAN KURIKULUM	7
STRUKTUR KURIKULUM	7
DESKRIPSI MATA KULIAH	9
KETENTUAN PENGABILAN SKS TIAP SEMESTER	14
MATA KULIAH NON SKS	14
RENCANA PROGRAM SEMESTER	15
JADWAL KULIAH	19

PENDAHULUAN

Program Studi Teknologi Pendidikan dengan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana STKIP Garut ini didirikan atas dasar kajian dari perkembangan dunia Teknologi Pendidikan sebelumnya yang sangat pesat. Khususnya bermula dari telaah sebagai berikut.

Teknologi Pendidikan adalah teori dan praktek desain, pengembangan, pemanfaatan, manajemen dan evaluasi proses dan sumber untuk belajar. Secara etimologi kata teknologi berasal dari kata “*techne*” yang berarti serangkaian prinsip atau metode rasional yang berkaitan dengan pembuatan suatu objek atau kecakapan tertentu, atau pengetahuan tentang prinsip-prinsip atau metode dan seni.

Teknologi adalah metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis ilmu pengetahuan terapan. Teknologi juga bisa berarti keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia.

Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata ”*instruction*” yang dalam bahasa Yunani disebut *instructus* atau ”*intruere*” yang berarti menyampaikan pikiran, dengan demikian arti instruksional (pembelajaran) adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran. Pengertian ini lebih mengarah kepada guru sebagai pelaku perubahan.

Menurut definisi *commission Inrtuction Tehnology* (CIT) 1970, teknologi pembelajaran diartikan sebagai media yang lahir sebagai akibat revolusi komunikasi yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran di samping guru, buku teks, dan papan tulis....bagian yang membentuk teknologi pembelajaran adalah televisi, film, OHP, komputer dan bagian perangkat keras maupun lunak lainnya.

Teknologi pembelajaran merupakan usaha sistematis dalam merancang, melaksanakan, dan mengvaluasi keseluruhan proses belajar untuk suatu tujuan pembelajaran khusus, serta didasarkan pada penelitian tentang proses belajar dan komunikasi pada manusia yang menggunakan kombinasi sumber manusia dan nonmanusia agar belajar dapat berlangsung efektif.

Dalam mencantumkan istilah tujuan *pembelajaran khusus*, tampaknya rumusan tersebut berusaha mengakomodasi pengaruh pemikiran B. F. Skinner (salah seorang tokoh Psikologi Behaviorisme) dalam teknologi pembelajaran. Begitu juga, rumusan tersebut memandang pentingnya penelitian tentang metode dan teknik yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran khusus.

Menurut definisi 1994 teknologi pembelajaran ialah: Teori dan praktek, Desain, pengembangan, pemakaian, manajemen dan evaluasi, Proses dan sumber, dan untuk belajar.

Dengan demikian S2 Teknologi Pendidikan dengan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran yang diselenggarakan oleh Pascasarjana STKIP Garut ini memfokuskan diri pada keseluruhan pencapaian kompetensi lulusannya yang mampu menguasai semua kawasan Teknologi Pendidikan dan penelitian-penelitian yang menbcakup teori, desain, pengembangan, pemakaian, manajemen dan evaluasi, proses dan sumber pembelajaran untuk menyelesaikan maslaha belajar peserra didik, baik di lingkungan pendidikan formal, informal maupun nonformal.

LANDASAN HUKUM

Dalam mengebangkan dan merumuskan kurikulum diperlukan suatu landasan akademil formal yang kuat dan jelas (Legal Standing). Legal Standing ini dibutuhkan manakala sebuah kuirikulum harus melakukan pengembangan dan penyesuaian dengan kondisi dan keadaan.

Termasuk dalam pengembangan kurikulum pada Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran yang berada pada program pascasarjana Institut Pendidikan Indonesia (IPI). Berikut adlah landasan hukum yang melandasi kurikulum Program Studi, yaitu sebagai berikut:

- 1) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- 2) Peraturan Mentrei Nera Pendayaguanaan Aparatur Negara Nomor: PER/2/M.PAN/3.12009 tentang Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Angka Kreditnya.
- 3) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- 4) SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 34/E/O/2009 tanggal 5 Februari 209 tentang penyelenggaraan Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran (S2) STKIP Garut.
- 5) Peraturan Presiden No.8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia,
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 7) Perpres No. 08 tahun 2012 dan Pemendikbud No. 73 tahun 2013 tentang Capaian Pembelajaran Sesuai dengan Level KKNI.
- 8) UU PT No. 12 tahun 2012 pasal 29 tentang Kompetensi lulusan ditetapkan dengan mengacu pada KKNI.
- 9) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2013 Tentang Tunjangan Jabatan Fungsional Pengembang.
- 10) Permenristek dan Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

SEJARAH PENDIRIAN

Dalam pembangunan nasional, pembangunan kualitas sumber daya manusia merupakan faktor kunci yang harus ditingkatkan. Persoalan ini merupakan komitmen nasional yang secara nyata, menegaskan bahwa pembangunan sumber daya manusia memperoleh prioritas yang sangat tinggi. Sejalan dengan pemikiran tersebut, maka pembangunan kualitas sumber daya manusia merupakan sesuatu keharusan. Apalagi saat ini kemajuan dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang diikuti oleh arus globalisasi dan informasi sangat membutuhkan tenaga – tenaga ahli di bidang teknologi pembelajaran yang handal dan bermutu.

Untuk mewujudkan hal tersebut STKIP Garut sebagai lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan di Kabupaten Garut membuka Program Pascasarjana Strata 2 (Dua) Magister Pendidikan Program Studi Teknologi Pembelajaran merupakan program pertama yang diselenggarakan di Jawa Barat. Pada Saat Ini telah terakreditasi B.

VISI, MISI DAN TUJUAN

Program studi Teknologi Penddkian memiliki visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

1. Visi
Unggul dalam bidang keguruan dan ilmu pendidikan di bidang teknologi informasi dan komunikasi di tingkat regional dan nasional untuk mewujudkan masyarakat ilmiah yang religius dan berkualitas.
2. Misi
 - a. Meningkatkan mutu sumberdaya manusia yang profesional dalam keguruan dan ilmu Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, bertakwa kepada Tuhan

Yang Maha Esa, cerdas, terampil, kreatif, mempunyai wawasan yang luas dan bertanggung jawab.

- b. Menggalakkan kegiatan penelitian yang bertujuan mengembangkan keguruan dan ilmu pendidikan bidang Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran bagi kesejahteraan masyarakat.
- c. Mengabdikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat guna memecahkan masalah-masalah keguruan dan ilmu pendidikan khususnya bidang Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran.

3. Tujuan

- a. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang menghasilkan tenaga kependidikan akademik dan profesional yang berkepribadian serta mampu mengembangkan ilmunya untuk memenuhi kebutuhan pembangunan masyarakat, bangsa, dan Negara.
- b. Menghasilkan tenaga guru pendidikan dasar dan menengah di bidang t Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran yang menunjang terhadap pelaksanaan sistem pendidikan nasional
- c. Menghasilkan konsultan Teknologi pembelajaran di tingkat SD/MI, SMP/MTs dan SMU/SMK/MA, Lembaga Diklat Kedinasan, persekolah, maupun non persekolahan.

TUJUAN PROGRAM STUDI

- Menghasilkan tenaga ahli yang disebut teknolog pembelajaran, yang mempunyai kemampuan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan ilmiah untuk memperbaiki system Pendidikan dan pembelajaran dalam rangka memecahkan masalah - masalah belajar disekolah maupun non persekolahan.
- Menyiapkan tenaga ahli yang mampu mengembangkan teknologi pembelajaran yang menghasilkan pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran yang bermutu dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan.
- Menghasilkan Ilmuwan teknologi pendidikan yang mampu melakukan penelitian dan pengembangan system pembelajaran yang sesuai dengan budaya Indonesia yang madani.

DESKRIPSI GENERIK LULUSAN

Deskripsi Generik lulusan Prodi prodi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran –Pascasarjana IPI, adalah sebagai berikut:

- 1) Menganalisis kebutuhan sistem dan model teknologi pembelajaran tingkat kesulitan 3berdasarkan kurikulum yang berlaku sesuai dengan, jalur, jenjang, dan jenis pendidikan;
- 2) Melakukan studi kelayakan sisternlmodel teknologi pembelajaran, sebagai ketua tim;
- 3) Membuat rancangan sisternlmodel pembelajaran, tingkat kesulitan 3;
- 4) Membuat standar layanan pembelajaran, tingkat kesulitan 3;
- 5) Membuat pedoman pengelolaan sistemlmodel pembelajaran;
- 6) Menyusun GBIM, tingkat kesulitan 3;
- 7) Merancang model pemanfaatan mediapembelajaran;

- 8) Mengkaji kelayakan produksi terhadap naskah media pembelajaran, sebagai ketua tim;
- 9) Melaksanakan studi kelayakan penerapan model sistem pembelajaran;
- 10) Melaksanakan perintisan penerapan sistem/model dan pemanfaatan media pembelajaran, sebagai ketua tim;
- 11) Melaksanakan sosialisasi sistem/model dan pemanfaatan media pembelajaran;
- 12) Membimbing dan membina tenaga dalam penerapan sistem/model pembelajaran;
- 13) Membimbing dan membina tenaga dalam pemanfaatan media pembelajaran;
- 14) Memberikan pelayanan konsultasi dalam penerapan sistem/model, pengembangan media dan pemanfaatan media pembelajaran, tingkat kesulitan 3;
- 15) Mengendalikan sistem/model pembelajaran berbasis audio;
- 16) Mengendalikan sistem/model pembelajaran berbasis video;
- 17) Mengendalikan sistem/model pembelajaran **berbasis multimedia**;
- 18) Mengendalikan sistem/model pembelajaran berbasis multimedia interaktif/hypermedia;
- 19) Mengendalikan sistem/model pembelajaran berbasis bahan belajar mandiri (modul);
- 20) Menyusun desain evaluasi penerapan sistem/model pembelajaran berbasis media;
- 21) Menyusun desain evaluasi pemanfaatan media pembelajaran; dan
- 22) Melakukan evaluasi penerapan sistem/model dan pemanfaatan media pembelajaran, sebagai ketua tim.

PERSPEKTIF PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI

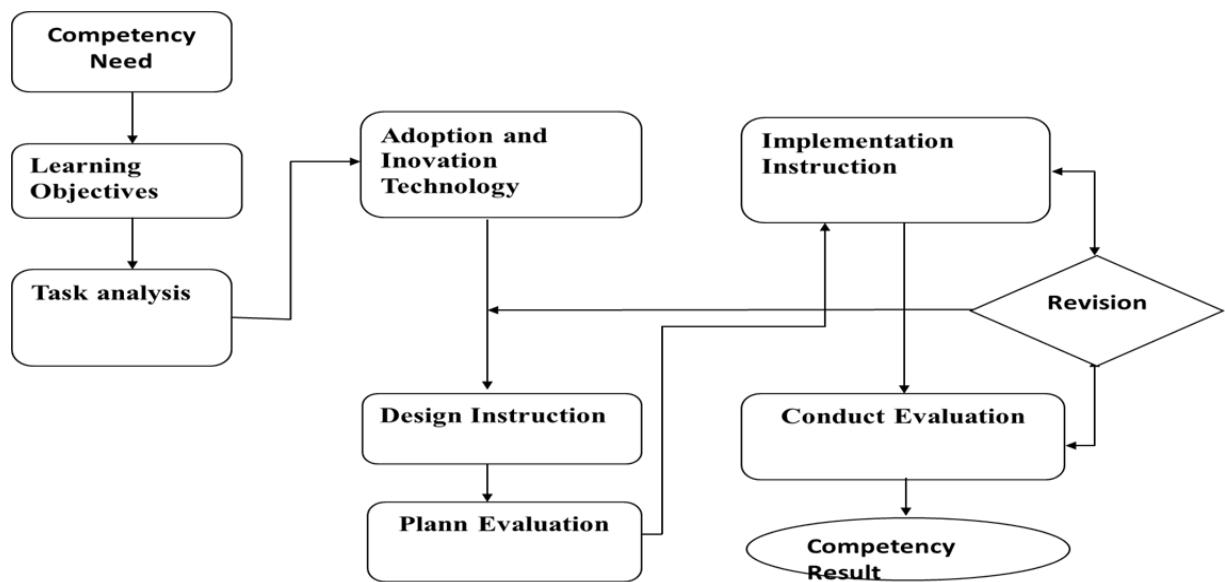
Kurikulum program studi teknologi pendidikan konsentrasi Teknologi Pembelajaran dikembangkan dengan mengacu kepada prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, dengan perspektif strategis yang mencakup:

- (1) Perspektif yang berorientasi pada *Current Status* (kebutuhan mencetak kompetensi tertentu yang dibutuhkan);
- (2) Perspektif yang berorientasi pada *Learning Objectives* (berorientasi pada capaian tujuan oleh pendidik dan peserta didik dalam ruang lingkup pembelajaran);
- (3) Perspektif yang berorientasi pada *Task Analysis* (upaya pemenuhan tugas-tugas belajar sesuai dengan perkembangan individu);
- (4) Perspektif yang berorientasi pada aspek rekayasa pembelajaran (*Adoption and Innovation of Technology*);
- (5) Perspektif yang berorientasi pada aspek evaluasi dan pengukuran capaian perubahan perilaku pembelajaran dan pembelajaran);
- (6) Perspektif yang berorientasi pada aspek *Human Learning* (bagaimana membelajarkan peserta didik).

Dari perspektif terebut maka dipetakan suatu peta kurikulum dengan struktur kurikulum yang mengacu kepada kurikulum KBK dan KKNI.

PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan Kurikulum dan pembelajaran yang dilakukan di lingkungan IPI dilakukan melalui *flow chart* sebagai berikut.



STRUKTUR KURIKULUM

A. STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS KBK DAN KKNI

Sampai saat ini kurikulum yang diimplementasikan hingga tahun ajaran 2018/2019 masih mengacu kepada Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Berikut adalah sebaran kurikulum pada prodi Teknologi Pendidikan Konsntrasi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana IPI, adalah sebagai berikut:

a. Kurikulum KBK

NO	NAMA	BEBAN SKS	SEMESTER			
			1	2	3	4
1	Landasan Tek.Pembelajaran	2	x			
2	Pengembangan Kurikulum	2	x			
3	Desain Pembelajaran	2	x			
4	Teori Pembelaajaran	2	x			
5	Statistika	3	x			
6	Pengantar Tek. Informasi	2	x			
7	Bahasa Ingris	0	x			
8	Pengantar Komputer. Pemb	2		x		

9	Evaluasi Pembelajaran	3		X		
10	Metode Penelitian pendidikan	3		X		
11	Multimedia Pembelajaran	3		X		
12	Manajemen Sumber Belajar	2		X		
13	Strategi Kognitif	2			X	
14	Teknologi Pembelajaran	2			X	
15	MK Pilihan 1 (SPSS)	2			X	
16	Seminar Proposal	2			x	
17	Mata Kuliah Pilihan II (Web.Pembelajaran)	2			X	X
18	Praktek Teknologi Pemb	3			X	X
19	Inovasi Pembelajaran	2			X	X
20	Knowledge Management	2				
21	Tesis	6				
Total Jumlah SKS		49				

b. Kurikulum KKNI

NO	NAMA	SKS	SEMESTER			
			1	2	3	4
1	Desain Pembelajaran	2	x			
2	Pengembangan Kurikulum	3	x			
3	Landasan Dan Model Pembelajaran	2	x			
4	Teori Pembelajaran	2	x			
5	Pengantar Teknologi Pembelajaran	2	x			
6	Filsafat Ilmu Pendidikan	2	x			
7	Statistika Terapan	3	x			
8	Bahasa Inggris	2	x			
9	Etika Profesi Tek. Pembelajaran	2		X		
10	Manajemen Sumber Belajar	2		X		
11	Sistem Informasi Pendidikan	2		x		
12	Multimedia pembelajaran	3		X		
13	Pembelajaran berbasis komputer	3		X		
14	Evaluasi Pembelajaran	3		X		
15	Metode Penelitian pendidikan	3		X		

16	Metode Penelitian Teknologi Pendidikan	3		X		
17	Inovasi Pembelajaran	3			X	
18	Manajemen ICT	3			X	
19	Praktek Teknologi Pembelajaran	3			X	
20	Strategi Kognitif	3			x	
21	Praktek web Pembelajaran	0			X	X
22	Ujian komprehensif	1			X	X
23	Tesis	20			X	X
Total Jumlah SKS		72				

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mengingat perkembangan kebijakan perundungan mengenai Implementasi Kurikulum di Perguruan Tinggi yang harus mengacu kepada KKI dan perubahan SOTK di lingkungan IPI, maka deskripsi kurikulum berikut didasarkan atas sebaran kurikulum KKNI, yaitu:

1. Mata Kuliah Desain Pembelajaran

Mata kuliah ini memberikan pembekalan kepada lulusan dalam mengembangkan berbagai jenis desain pembelajaran yang relevan dengan jenis dan jenjang pendidikan. Selain itu juga memberikan pengalaman dalam mendesain program penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang menjadi fokus kajian kepakaran dari Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. Berbagai pendekatan desain pembelajaran diberikan kepada para mahasiswa dengan tujuan para lulusan mampu menerapkannya berdasarkan profesi dan tempat mereka bertugas.

2. Pengembangan Kurikulum

Mata kuliah ini memberikan pengalaman para mahasiswa tentang melakukan kajian yang terhadap teori dan praktek bagaimana mengembangkan sebuah kurikulum dengan berbagai jenis model dan pendekatan kurikulum untuk tingkat dan jenis satuan pendidikan. Pengembangan dilakukan dengan tujuan membekali lulusan magister Teknologi Pendidikan dengan spesialisasi penyelesaian masalah level 7 dan 8 pada capaian KKNI.

3. Landasan dan Model Pembelajaran

Mata Kuliah Model-model Pembelajaran ini terdiri dari beberapa kumpulan dari pengetahuan dan keterampilan dalam menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran, baik model-model pembelajaran berdasarkan teori belajar maupun model-model pembelajaran menurut para ahli. Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali lulusan magister Teknologi Pendidikan dengan spesialisasi penyelesaian masalah level 7 dan 8 pada capaian KKNI.

4. Teori Pembelajaran

Mata kuliah ini berisi tentang sejumlah kajian dari konsep dan perkembangan teori-teori pembelajaran yang dapat diadopsi dan mendukung kiprah dari teknologi pembelajaran dalam rangka menyelesaikan masalah pembelajaran peserta didik. Dari sejumlah teori-teori pembelajaran klasik sampai modern ditelaah dan diperaya oleh teori-teori psikologi yang membekali kompetensi para lulusan magister Teknologi Pendidikan pada kompetensi level 7 dan 8 pada capaian pembelajaran berbasis KKNI.

5. Pengantar Teknologi Pembelajaran

Mata kuliah Teknologi Pembelajaran adalah mata kuliah yang mempelajari tentang konsep dan teori yang melandasi teknologi pembelajaran dengan mengacu kepada terobosan baru dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Pendekatan dan strategi pengembangan pembelajaran dirancang dengan mengacu kepada domain-domain dan perkembangan teknologi pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan.

6. Filsafat Ilmu Pendidikan

Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang sejumlah aliran-atau faham dari filsafat yang diaplikan dalam penyelenggaraan pendidikan. Pada kajian lebih lanjut hasil kajian dari filsafat pendidikan ini dikritisi dengan asumsi-asumsi filosofis teknologi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep filsafat teknologi pendidikan, asumsi bagi kemungkinan teknologi pendidikan, perkembangan dan aplikasi teknologi pendidikan; pro-kontra terhadap teknologi pendidikan, demekanisasi dan memanusiawikan teknologi pendidikan; tujuan pendidikan, isi/kurikulum pendidikan, kegiatan pembelajaran, penggunaan teknologi informasi-komunikasi, evaluasi pembelajaran, peranan pendidik dan peserta didik, dan riset teknologi pendidikan.

7. Statistika Terapan

Mata kuliah Statistika Terapan merupakan salah satu bentuk kajian yang memberikan pemahaman dan menggunakan konsep dan teori mengenai penerapan dari Statistik Deskriptif, Pengantar Distribusi Frekuensi, Distribusi Frekuensi melalui Grafik, Pengukuran Nilai Tengah, Pengukuran Variabelitas, Pengukuran Dispersi, Pengumpulan Data Lapangan, Distribusi Normal, Konsep Dasar Distribusi Gabungan, Konsep Dasar Korelasi, dan Regresi Linier Sederhana-multiple. Pada kasus-kasus lebih kompleks dipelajari juga ANOVA, Path Diagram, dan ANACOVA, serta Analisis Faktorial.

8. Bahasa Inggris

Mata kuliah bahasa Inggris berisikan sejumlah kajian gramer, Structure, reading session dan kajian sejumlah referensi bahasa Inggris dalam menopang kompetensi profesi Teknologi Pembelajaran pada tingkat internasional. Produk dari mata kuliah ini adalah perumusan pemikiran-pemikiran baru dalam kajian bidang Teknologi Pembelajaran yang dipresentasikan dalam kakalah berbahasa Inggris.

9. Etika Profesi Tek. Pembelajaran

Mata kuliah ini berisi sejumlah kajian mengenai Etika, Nilai dan Profesi yang berhubungan dan menopang pembentukan profesionalitas seorang magister Teknologi Pembelajaran. Mata kuliah ini dimulai dengan menanamkan performance dari seorang pendidik yang profesional sampai dengan sikap dan pemilihan solusi atas permasalahan pembelajaran dengan mengedepankan profesi yang selalu berpijak kepada tata nilai yang berlaku.

10. Manajemen Sumber Belajar

Mata kuliah ini berisikan kajian-kajian tentang jenis dan fungsi manajemen dari berbagai pakar manajemen yang dikaitkan dengan analisis terhadap pengelolaan berbagai jenis sumber belajar secara strategis dalam dunia pendidikan. Manajemen strategis diberikan secara adaptif untuk memberikan bekal bagaimana mengambil keputusan sebagai bentuk sumber belajar yang mampu memenuhi kebutuhan semua pengelola, pemimpin, praktisi, dan masyarakat pendidikan secara luas.

11. Sistem Informasi Pendidikan

Mata kuliah ini memberikan bekal kepada para mahasiswa magister teknologi pendidikan konsentrasi teknologi pembelajaran tentang kajian terhadap: sistem dan teori sistem, analisis sistem, bentuk dan percepatan data dan informasi pendidikan. Penerapan dari praktek sistem informasi pendidikan ini ditujukan guna mampu menganalisis base line data dalam perumusan program pengembangan pendidikan dari waktu ke waktu. Kajian terhadap pengolahan data pendidikan menjadi informasi kebijakan pembangunan pendidikan pada semua leval persekolahan, luar sekolah, kedinasan, maupun lembaga diklat.

12. Multimedia pembelajaran

Mata kuliah ini memberikan bekal pengalaman belajar baik secara teoritis dan praktis yang berhubungan dengan desain, pengembangan dan praktek multimedia pembelajaran. Kajian dimulai dari konsep dan teori multimedia secara umum, penerapan kajian multimedia dalam pembelajaran serta upaya penguasaan terhadap makna Multimedia; Komputerisasi Pembelajaran sebagai MMI; Hakekat Pembelajaran Berbasis MMI; Prosedur Teknis Pengembangan Pembelajaran Mutlimedia; Prosedur Integrasi MMI dalam web e-learning.

13. Pembelajaran berbasis komputer

Mata kuliah ini memberikan pengalaman pembelajaran kepada mahasiswa khususnya dalam melakukan desain, menentukan dan menganalisis jenis materi pelajaran, menentukan jenis dan model pembelajaran berbasis komputer diantaranya: model drill, model tutorial, model simulasi, model games dan model gabungan. Selama pembelajaran dibekali juga penguasaan sejumlah aplikasi pengembang dari model-model pembelajaran berbasis komputer tersebut seperti yang berbasis macromedia, programing tool, dan bahasa html.

14. Evaluasi Pembelajaran

Mata Kuliah ini membahas tentang hakikat evaluasi pembelajaran yang meliputi konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi, peranan, dan prinsip-prinsip evaluasi. Di samping itu,

diharapkan juga mahasiswa dapat memahami dan menerapkan langkah pengembangan evaluasi pembelajaran, praktik penulisan butir soal, pengolahan data hasil evaluasi, analisis kualitas alat evaluasi (validitas dan reliabilitas), analisis kualitas butir soal (tingkat kesulitan, daya pembeda, dan keberfungsiannya), pemanfaatan hasil kegiatan evaluasi pembelajaran (*feed back* untuk perbaikan program dan proses pembelajaran, diagnostik kesulitan belajar dan penempatan posisi siswa dalam kelas).

15. Metode Penelitian pendidikan

Ata kuliah ini memberikan pengalaman belajar kepada para mahasiswa mengenai dasar dari sejumlah pendekatan penelitian, metode penelitian dan penerapannya dalam penelitian dalam bidang pendidikan. Cakupan dari mata kuliah ini diantaranya materi tentang perumusan problem statement, latar belakang, rumusan masalah, perumusan hipotesis, tujuan penelitian, asumsi penelitian, Kajian dan perumusan teritical frame work, menentukan pendekatan, metode, operasional variabel, populasi dan teknik sampling, berbagai jenis instrumen pengumpulan data, berbagai jenis analisis data kualitatif maupun kuantitatif dengan menggunakan pendekatan statistik parametrik maupun non parametrik.

16. Metode Penelitian Teknologi Pendidikan

Mata kuliah ini berisi konsep dasar dan ranah (domain) riset dalam bidang teknologi pendidikan, lingkup kegiatan pengembangannya, jenis-jenis penelitian yang diperlukan, dan langkah-langkah pengembangan teknologi pembelajaran, mulai dari analisis kebutuhan sampai dengan tindak lanjut hasil pengembangan. Hasil telaah dan kajian dikaitkan dengan peran dari kawasan Teknologi Pendidikan dalam menghasilkan produk dan paradigma baru oleh magister Teknologi Pendidikan dengan konsetrasi Teknologi Pembelajaran.

17. Inovasi Pembelajaran

Inovasi Pembelajaran adalah mata kuliah yang mempelajari tentang konsep dan teori yang melandasi inovasi pembelajaran yang mengoptimalkan kawasan dari teknologi pendidikan; Perubahan sistem dalam pendidikan, revolusi cara belajar; Perubahan sistem pemikiran, Perubahan sistem desain, perubahan manajemen, teknologi dalam perubahan sistem pendidikan. Selain itu mahasiswa juga diminta untuk melakukan observasi di lembaga pendidikan untuk mengetahui inovasi yang dilakukan dan menjelang akhir kuliah mahasiswa mengadakan kajian singkat tentang inovasi teknologi pendidikan pada lembaga-lembaga pendidikan.

18. Manajemen ICT

Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar kepada para calon magister teknologi pendidikan berupa pendekatan dan penerapan sejumlah fungsi-fungsi manajemen dalam kajian ICT. Mulai dari bagaimana mendesain, merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan mengontrol hasil capaian dari penerapan ICT dalam dunia pendidikan. Produk dari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu merumuskan model manajemen ICT yang adaptif sesuai dengan kebutuhan sekolah dan non sekolah secara tepat.

19. Praktek Teknologi Pembelajaran

Mata kuliah ini diberikan dalam rangka menguji dan mengevaluasi kemampuan dan penguasaan semua pengetahuan dan keterampilan yang telah ditempuh selama semester 1 dan 2. Sejumlah pengalaman dan bahan praktik yang diberikan kepada mahasiswa mencakup: ajian kawasan Teknologi pendidikan, praktik pembuatan film pendidikan, praktik Multimedia, praktik komputer pembelajaran, praktik e-learning, praktik fotonovela, praktik mobile learning, praktik screen record tutorial pembelajaran. Diakhir perkuliahan para mahasiswa dipersiapkan untuk mengembangkan modul bahan praktikum untuk digunakan pada saat PKL di wilayah UPT Dinas Pendidikan tingkat lokal maupun nasional.

20. Strategi Kognitif

Mata kuliah ini berisi tentang kajian terhadap sejumlah kajian tentang analisis peta kognitif, perkembangan kajian dan kekuatan kognitif, keterampilan berpikir intelektual, Pengelolaan pengetahuan dalam bingkai advance organizer tingkat tinggi. Semuanya ditujukan untuk membangun kemampuan menyelesaikan permasalahan pembelajaran. Dalam praktiknya didukung pula dengan kajian-kajian psikologi kognitif dari Robert Gagne dan peta hasil pembelajaran khususnya perubahan perilaku belajar dari Benjamin S. Bloom.

21. Praktek web Pembelajaran

Mata kuliah ini memberikan pengalaman pengembangan dari aplikasi kawasan Teknologi Pembelajaran yang berorientasi praktik dan produk mulai dari Pengenalan aplikasi Web, intranet, internet, HTML&WWW, Pengantar Design, Design Web: Story Board, Image&Image Maps, Multimedia. Web design dengan Dreamweaver, Upload/penerbitan WEB.

22. Pengantar Teknologi Informasi

Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar berkenaan dengan konsep dasar Teknologi, Makna Informasi dan kajian keterkaitan keduanya tentang Teknologi Informasi. Hasil kajian ditujukan kepada sistem pengembangan teknologi informasi dalam mengkaji dan menghasilkan pembuktian dari kawasan teknologi pendidikan.

23. Ujian komprehensif

Ujian ini berisi soal-soal dengan kajian secara terintegrasi dari semua mata kuliah yang telah ditempuh oleh pra mahasiswa magister Teknologi Pendidikan konsentrasi Teknologi Pembelajaran mulai dari semester I s/d III. Soal dikembangkan sesuai penulis soal dengan kepakaran masing-masing, tentunya tingkat validitas dan reliabilitasnya tetap dijaga.

24. Tesis

Mata kuliah ini berisi proses pembimbingan penulisan karya tulis Ilmiah akademis berupa Tesis, dimana dalam menempuhnya mahasiswa dibimbing oleh 2 orang tim pembimbing dan akan melakukan proses bimbingan minimal 8 kali pertemuan baik dengan pembimbing I

maupun II. Catatan dan record dari proses bimbingan tersebut dibuktikan dengan dokumen Logbook yang ditandatangani oleh kedua tim pembimbing.

KETENTUAN PENGAMBILAN SKS TIAP SEMESTER

- a) Bagi mahasiswa yang baru masuk dan berada pada semester I, wajib mengambil seluruh mata kuliah yang ditawarkan dengan beban SKS sebanyak 16 SKS.
- b) Pada saat mahasiswa memperoleh IPK > 3.25 dan naik ke semester II, maka mahasiswa yang bersangkutan boleh mengambil keseluruhan mata kuliah yang ditawarkan pada semester II tersebut. Dengan demikian, total beban SKS pada semester II sebanyak 16 SKS.
- c) Selanjutnya pada semester III (tiga) jika mahasiswa memperoleh IPK > 3.00 di semester II (dua), maka pada semester tersebut boleh mengambil sejumlah mata kuliah yang ditawarkan. Sedangkan jika mampu mencapai > 3.25 maka dapat mengambil seluruh Mata Kuliah yang ditawarkan sebanyak 8 sks.
- d) Ketika mahasiswa naik semester IV (empat) dan memperoleh IPK pada semester III (tiga) > 3.35 , maka pada saat semester IV (empat), mahasiswa wajib mengambil mata kuliah yang ditawarkan maupun perbaika ke semester di 1, 2 dan 3. Pada semester IV ini Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Tesis. Selama Semester IV ini Mahasiswa juga melaksanakan Ujian Promosal, Mengikuti Test Teofl dan Ujian Kprehensif.

MATA KULIAH NON SKS

Program Studi Teknologi Pendidikan dengan konsentrasi Teknologi Pembelajaran berupaya memberikan perkuliahan non sks dengan maksud menambahkan pembekalan keterampilan dan pengetahuan yang mendukung lulusan.

Berikut Mata Kuliah Non Sks yang wajib diambil oleh mahasiswa pada Semester III (Tiga), yaitu:

- 1) Pengolahan Data Statistik
- 2) Pemograman Web Pembelajaran
- 3) SPSS.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	Rencana Pembelajaran Semester <i>Praktek Teknologi Pendidikan</i>				Dibuat Oleh Deni Darmawan	Diperiksa Oleh	Disetujui Oleh
	No. Dokumen:	No. Rev	Tgl. Terbit	Halama n			

	IPI-Pascasarjana - RPS-KU- Teknologi Pendidikan-24	00	Februari 2015	1 dari 16	Dosen Pengampu	Tim Pengembang Kurikulum Pascasarjana Teknologi Pendidikan	Direktur Pascasarjana Teknologi Pendidikan
---	---	----	------------------	--------------	-------------------	---	---

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Program Studi : Pascasarjana Teknologi Pendidikan

Semester : 3 (ganjil)

Nama Mata kuliah : Praktek Teknologi Pendidikan

Beban SKS : 3 (tiga)

Kode Mata kuliah : TPS001

Dosen Pengampu : Deni Darmawan

Prasyarat : Pengantar Tekpend, Multimedia Pembelajaran, Etika Profesi
Tekpend.

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu menguasai langkah desain, implementasi, pengembangan, penilaian dan penelitian produk teknologi pendidikan dalam rangka menjawab tantangan dan penyelesaian masalah belajar manusia dalam berbagai fenomena dan proses pembelajaran secara profesional dan unggul.

Penilaian : UAS = 30%, Latihan (UTS) = 20%, Tugas individu = 20% dan Produk kelompok = 15%; PKL = 15 %.

	Rencana Pembelajaran Semester <i>Praktek Teknologi Pendidikan</i>				Dibuat Oleh Deni Darmawan	Diperiksa Oleh	Disetujui Oleh
	No. Dokumen:	No. Rev	Tgl. Terbit	Halaman			

	IPI-Pascasarjana - RPS -KU- Teknologi Pendidikan-24	00	Februari 2015	1 dari 16	Dosen Pengampu	Tim Pengembang Kurikulum Pascasarjana Teknologi Pendidikan	Direktur Pascasarjana Teknologi Pendidikan
---	---	----	---------------	-----------	----------------	--	--

Deskripsi Matakuliah : Matakuliah **ini bertujuan** mahasiswa mampu merumuskan dan melaksanakan sejumlah tahapan untuk produk intelektual dan praktis dalam bidang Teknologi Pendidikan sesuai dengan tuntutan dan tantangan penyediaan dan penyelesaian masalah belajar manusia berdasarkan atas keunggulan adopsi ICT untuk pendidikan dan pembelajaran. **Matakuliah Praktek Teknologi Pendidikan** ini berkaitan dengan keseluruhan mata kuliah yang sudah diselesaikan oleh mahasiswa pada semester I dan II secara komprehensif. **Materi ajar** yang pokok untuk diajarkan meliputi : (1) Review Kawasan Teknologi Pendidikan; (2) Inovasi Pembelajaran berbasis Digital multimedia (Articulate, Ispring, Studiomax, 3DMAX); (3) Produksi Audio dan Video Pendidikan (photoshop, Adobe); (4) Produksi Multimedia Mobile Learning (hotlava; storyline, Microsoft; android mobile); (5) Multimedia Elektronik Learning (moodle, articulate, media sosial, e-front)) ; (6) Produksi Fotonovella (Digital Multimedia fotografi); (7) Produksi Web Pembelajaran (Dream Waver, aplikasi upload); (8) Praktek Kerja Lapangan. **Metode Pembelajaran** adalah *Project Based Learning*, latihan, simulasi dan Penugasan dan Praktek Lapangan..

	Rencana Pembelajaran Semester				Dibuat Oleh	Diperiksa Oleh	Disetujui Oleh			
	<i>Praktek Teknologi Pendidikan</i>									
	No. Dokumen:	No. Rev	Tgl. Terbit	Hala man						
					Deni Darmawan					

	IPI-Pascasarjana -RPS-KU- Teknologi Pendidikan-24	00	Februar i 2015	1 dari 16	Dosen Pengampu	Tim Pengembang Kurikulum Pascasarjana Teknologi Pendidikan	Direktur Pascasarja na Teknologi Pendidikan
---	--	----	-------------------	--------------	-------------------	---	---

Pertemu an Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Model Pembela jaran	Waktu yang disediaka n	Indikator Keberhasilan	Refere nsi	Bobo t Nilai Test
1	Mampu menganalisis kawasan Teknologi Pendidikan	Kawasan Teknologi Pendidikan	PBL, Simulasi dan Penugasa n	3 X 50	Hasil Analisis tentang 5 kawasan teknpend untuk persiapan produksi prototipe Teknologi Pembelaaran	1,2,3	10%
2 dan 3	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan Inovasi Pembelajaran berbasis Digital multimedia.	Inovasi Pembelajar an berbasis Digital multimedia (Articulate, Ispring, Studiomax, 3DMAX	Simulasi, Latihan, Discovery Inquiry Learning	3 X 50	Kesesuaian hasil desain, produksi pengembanga n Inovasi Pembelajaran berbasis Digital multimedia.	4,5,6,7	
4,5,6	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan AVA Pendidikan.	Produksi Audio dan Video untuk Film Pendidikan Pendidikan (photoshop, Adobe);	PBL, Simulasi, Penugasa n	3 X 50	Hasil desain, produksi pengembanga n AVA Pendidikan dalma bentuk film pendidikan	5,6,7,8, 9	
7 dan 8	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan Multimedia Mobile.	Produksi Multimedia Mobile Learning (hotlava; storyline, Microsoft; android mobile)	PBL, Penugasa n, Simulasi, Latihan	3 X 50	Hasil mendesain, produksi pengembanga n Multimedia Mobile offline –online	5,6,7,8, 9	10
9 dan 10	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan e- learning.	Multimedia E-Learning (moodle, articulate, media sosial, e- front))	PBL, Penugasa n, Simulasi, Latihan	3 X 50	Hasil mendesain, produksi pengembanga n e-learning berkualitas.	5,6,7,8, 9	
10	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan	Produksi Fotonovella (Digital	Simulasi Latihan, produksi	3 X 50	Hasil mendesain, produksi pengembanga	5,6,7,8, 9	10%

	fotonovela pembelajaran.	Multimedia fotografi)			n fotonovela pembelajaran.		
11 dan 12	Mampu mendesain, produksi untuk pengembangan web-pembelajaran.	Produksi Web Pembelajaran (Dream Waver, aplikasi upload	PBL, Penugasan, Simulasi, Latihan	3 X 50	Hasil mendesain, produksi pengembangan web-pembelajaran berkualitas	8,9,10	10%
13	Mampu merencanakan , melaksanakan PKL di dunia pendidikan.	Praktek Kerja Lapangan	PBL, Penugasan, Praktek Lapangan	3 X 50	Laporan hasil pelaksanaan PKL di dunia pendidikan.	9,10	20%
14	Mampu melaksanakan UAS	Ujian Akhir Semester	Produksi	6 X 50	Haisl Uas yang bermutu dengan bukti produk praktek matakuliah.	Pedom an dan Contoh Laporan PKL	

Referensi

1. Allesi M, Steven & Trollip SR., 1984, *Computer Based Instruction*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Inc.
2. Anglin, Garry J. (Ed.), 1991, *Instructional Technology. Past, Present and Future*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.
3. Chriswell, L. Eleanor, 1989, *The Design of Computer Based Instruction*, New York: Macmillan Publishing Company.
4. Chow, Vincent WS, 1997, *Multimedia Tchnology and Application*. Singapore: Spring-Verlag Singapore Pte. Ltd.
5. Darmawan, D. 2006. *Biologi Komunikasi Melalui Impelentasi ICT dalam Mendukung Accelerasi Pembelajaran*. Bandung: Pascasarjana UNPAD.
6. Darmawan, D (2011). Inovasi Pendidikan. Bandung: Rosda Karya.
7. Darmawan, D (2011). Teknologi Pembelajaran. Bandung: Rosda Karya.
8. Darmawan, D (2013). Pengembangan Web Pembelajaran. Bandung: Rosda Karya.
9. Darmawan, D (2014). E-learning. Bandung: Rosda Karya.
10. Jogiyanto (2009). Latihan Adobe Premiere . Yogyakarta: Elekmedia.
11. Molenda, H adn Russel (2009). AVA for Instructional Development. New York: Macmillan.

Disetujui, Tgl : Ketua Program Studi Pascasarjana Teknologi Pendidikan IPI	Diperiksa, Tgl : Koord.Matakuliah/Bidang Keahlian	Dibuat, Tgl : Dosen ybs
(Dr. Deni Darmawan, M.Si.) Nama Jelas & Tanda Tangan	(Dr. Deni Darmawan, M.Si.)	(Dr. Deni Darmawan, M.Si.)

JADWAL KULIAH ANGKATAN SEMESTER I
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA

KELAS A

HARI	WAKTU	MATA KULIAH	SKS	DOSEN	KETERANGAN
Jum'at	13.30-15.30	Teori Pembelajaran	3	Prof. DR. H. Mohamad Surya,	E – II - 01
	15.50-17.50	Statistika Terapan	3	Prof. DR. H. Wahyudin	E – II – 01
Sabtu	07.00-08.40	Filsafat Ilmu Pendidikan	2	DR. Deddy Setiawan	E – II – 01
	08.40-10.20	Landasan dan Model Pembelajaran	2	Dr. Lutfi, M.Pd	E – II – 01
	10.20-12.00	Desain Pembelajaran	2	Dr. Hj. Jamilah/ Dr. Asep Spriatna, M.Pd.	E – II – 01
	13.00 -14.40	Pengembangan Kurikulum	2	DR . H. A. Margana, MPd./Dr. Asep (Kasi. Kurikulum)	E – II – 01
	14.40-16.20	Pengantar Teknologi Pembelajaran	2	DR. Irwanto, MT?/DR. Cepi RIyana, M.Pd.	E – II – 01

KELAS B

HARI	WAKTU	MATA KULIAH	SKS	DOSEN	KETERANGAN
Jum'at	13.30-15.30	Statistika Terapan	3	Prof. DR. H. Wahyudin	E – II - 02
	15.50-17.50	Teori Pembelajaran	3	Prof. DR. H. Mohamad Surya,	E – II - 02
Sabtu	07.00-08.40	Landasan dan Model Pembelajaran	2	Dr. Asep , M.Pd (Kasi Kurikulum, Disdik Kab. Garut)	E – II – 02
	08.40-10.20	Filsafat Ilmu Pendidikan	2	DR. H. Maskur Musa / DR. H. Endang Dimyati	E – II – 02
	10.20-12.00	Desain Pembelajaran	2	DR. H. Nizar A Hamdani, MM., MT., M.Si./ Dr. Asep Spriatna, M.Pd.	E – II - 02
	13.00 -14.40	Pengantar Teknologi Pembelajaran	2	Pupung Purnawarman, P.hD.	E – II - 02
	14.40-16.20	Pengembangan Kurikulum	2	DR . H. A. Margana, MPd.	E – II - 02

JADWAL KULIAH ANGKATAN SEMESTER II
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA

Kelas A

Hari	Waktu	Mata Kuliah	SKS	Dosen	GEDUNG/RUANG KELAS
<u>Jum'at</u>	8.00 – 9.40	Strategi Kognitif	2	Prof. Dr. H. Mohamad Surya	H – II – 03
	13.30-15.30	Metode Penelitian Pendidikan	3	DR. H. Dody Hermana, M.Si.	H – II – 03
	15.50-17.30	Evaluasi Pembelajaran	2	Prof. Dr. Uman Suherman, M.Pd	H – II – 03
Sabtu	08.00-09.40	Pemrograman Komputer Pembelajaran	2	Dr. Cepi Riyana, M.Pd/ Dr. Irwanto, MT	H – II – 03
	10.00-12.00	Multimedia Pembelajaran	3	Dr. Deni Darmawan, M.Si	H – II – 03
	13.00 -14.40	Manajemen Sumber Belajar	2	DR. H Maman Rusmana, M.Pd.	H – II – 03
	14.40-16.20	Teknologi Informasi	2	Dr. H. Hudiana Hernawan, MS.	H – II – 03

Kelas B

Hari	Waktu	Mata Kuliah	SKS	Dosen	Keterangan
<u>Jum'at</u>	9.40 – 11.20	Strategi Kognitif	2	Prof. Dr. H. Mohamad Surya	H – II – 03
	13.30-15.10	Evaluasi Pembelajaran	2	Prof. Dr. Uman Suherman, M.Pd	H – II – 03
	15.50-17.50	Metode Penelitian Pendidikan	3	DR. H. Dody Hermana, M.Si.	H – II – 03
Sabtu	08.00-10.00	Multimedia Pembelajaran	3	Dr. Deni Darmawan, M.Si	H – II – 03
	10.00-11.40	Pemrograman Komputer Pembelajaran	2	Dr. Cepi Riyana, M.Pd./ Dr. Irwanto, MT	H – II – 03
	13.00 -14.40	Teknologi Informasi	2	Dr. H. Hudiana Hernawan, MS.	H – II – 03
	14.40-16.20	Manajemen Sumber Belajar	2	DR. H Maman Rusmana, M.Pd.	H – II – 03

JADWAL KULIAH ANGKATAN SEMESTER III
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA

Kelas A

Hari	Waktu	Mata Kuliah	SKS	Dosen	Gedung-Ruang
JUMAT	09.40-11.10	Etika Profesi	2	Prof. Dr. Mohamad Surya	E – II – 1
	13.00-14.40	Inovasi Pembelajaran	2	DR. Nanang, M.Pd	E – II – 1
	08.00-09.40	Manajemen ICT	2	DR. Karso, M.Pd	E – II – 1
	10.00-11.40	Praktik Teknologi Pembelajaran	2	DR. Deni Darmawan, M.SI	LAB. MULTIMEDIA

Kelas B

Hari	Waktu	Mata Kuliah	SKS	Dosen	Gedung-Ruang
SABTU	08.00-09.40	Etika Profesi	2	Dr. H. Asep Rohayat, M.Pd.	LAB. MULTIMEDIA
	10.00-11.40	Manajemen ICT	2	DR. Kurnia	LAB. MULTIMEDIA
	13.00-14.40	Inovasi Pembelajaran	2	DR. Miman Nurdiaman	E – II – 1
	14.40-16.20	Praktik Teknologi Pembelajaran	2	DR. Deni Darmawan, M.SI	LAB. MULTIMEDIA

EKSTRAKULIKULER

Kelas A-B

Hari	Waktu	Mata Kuliah	SKS	Dosen	Gedung-Ruang
JUMAT	13.00-14.40 (Kls B) 14.40 – 16.20 (Kls A)	Praktik Pengolahan dan Analisis Data (SPSS)	0	TEAM*	LAB. MULTIMEDIA
SABTU	11.40 – 13.20 (A) 16.20 - 18.00 (B)	Praktik Web Pembelajaran	0	TEAM*	LAB. MULTIMEDIA

JADWAL MATRIKULASI

JADWAL KEGIATAN MATRIKULASI

PROGRAM MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

HARI TANGGAL	WAKTU	TEKNOLOGI PENDIDIKAN		PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	
		MATERI	PEMATERI	MATERI	PEMATERI
Jumat, 08/09/2017	08.00 – 09.00	Pembukaan	Dr. H. Nizar A.Hamdani, M.M., M.T., M.Si. Prof. Dr. H. Mohamad Surya	Pembukaan	Dr. H. Nizar A.Hamdani, M.M., M.T., M.Si. Prof. Dr. H. Mohamad Surya
	09.00 – 10.30	Peningkatan Kualifikasi Pendidikan Bagi Guru	Kepala Dinas Pendidikan Kab. Garut/ Kasi Kurikulum Disdik Kab. Garut	Kuliah Umum Pendidikan Karakter	Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Garut
	10.30 – 11.45	Informasi Program Pascasarjana dan Profil Program Studi	Wadir I, Wadir II dan Ketua Prodi	Informasi Program Pascasarjana dan Profil Program Studi	Wadir I, Wadir II dan Ketua Prodi
	12.00 – 13.00	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT	
	13.00 – 15.00	Profesi Tekpend dan Pembelajaran Berbasis TIK	Dr. Deni Darmawan, M.Si.	Kiat Studi di Pascasarjana	Prof. Dr. H. Mohamad Surya dan Team
	15.00 – 16.00	Pendidikan Nilai Islam	Prof. Dr. H. Syaiful Anwar	Pendidikan Nilai Islam	Prof. Dr. H. Syaiful Anwar
Sabtu, 09/09/2017	08.00 – 09.00	Pengantar Teknologi Pendidikan	Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.	Metode Kajian Lisan	Dr. Encep Suherman, M.Pd
	09.00 – 10.00	Kiat Studi di Pascasarjana	Prof. Dr. H. Mohamad Surya dan Team	Kebijakan Pendidikan Bagi Guru	Dr. AsepSaeful Hayat, M.Pd
	10.00 – 11.00	Kebijakan Pendidikan Bagi Guru	H. Ai Nurhasan, AP., M.Si Kepala Balai Pelayanan dan Pengawasan Pendidikan Wilayah VI Priangan Timur	Pemerolehan Bahasa Kedua	Dr. H Budi Suhardiman, M.Pd
	11.00 – 12.00	Karya Tulis Ilmiah	Dr. H. EndangDimyati, M.Pd.	Pengembangan Kurikulum	Dr. H. Agus Hamdani, M.Pd
	12.00 – 13.00	ISTIRAHAT		ISTIRAHAT	
	13.00 – 14.00	Pendidikan Karakter	Dr. Hj. Jamilah, S.H., M.Pd.	Ragam Bahasa Jurnalistik	Imam J.P., M.Hum.

	14.00 – 15.00	Digital Learning Resources (DLR)	Dr. Cepi Riyana, M.Pd.	Pendidikan Karakter	Dr. Hj. Jamilah, S.H., M.Pd.
	15.00 – 16.00	<i>Online Learning</i> (Design danWordPress)	Dr. H. Hudiana Hernawan, M.S.	Dasar-Dasar Kesastraan	Drs. H. Didin Sahidin, M.Pd.

TAHUN AKADEMIK 2017/2018 STKIP GARUT

Direktur Program Pascasarjana,

Ttd.

Prof. Dr. H. Mohamad Surya, M.Pd.